

Psicología de la Educación:

1. Aprendizaje, enseñanza y psicología evolutiva:

Las principales funciones de las escuelas son la enseñanza y el aprendizaje; cualquier otra actividad es secundaria respecto a esas metas básicas.

El sentido de eficiencia de los profesores, es decir, la creencia de poder enseñar a los estudiantes incluso con mayor dificultad es fundamental en la enseñanza, ya que resulta una de las pocas características personales que sirve para pronosticar el rendimiento de los estudiantes.

Los profesores con un alto sentido de la eficacia, trabajan con mayor empeño y son más persistentes aun con estudiantes difíciles

En parte debido a que creen en sí mismos y en sus alumnos , son menos proclives a experimentar agotamiento emocional o tienen mayores posibilidades de sentirse satisfechos con su trabajo.

Se ha descubierto que los futuros profesores tienden a aumentar su sentido personal de la eficacia cuando terminan sus prácticas de docencia como estudiantes. Este sentido de eficacia podría disminuir después del primer año de trabajo muy probablemente a causa de la pérdida de apoyo que recibían durante sus prácticas

Por otra parte, la eficacia surge del éxito verdadero con los estudiantes y no únicamente del apoyo moral que dan el ánimo de los profesores y colegas. Así, cualquier experiencia o entrenamiento que le ayude a tener éxito en las tareas cotidianas de la enseñanza le proporcionará las bases para desarrollar un sentido de la eficacia en su carrera.

Tres estudios dan cuenta del poder de los profesores en la vida de los alumnos. Los dos primeros se enfocan en la relación profesor-alumno; y el tercero en el costo por una enseñanza deficiente.

El **primer estudio** de la mano de **Bridget Hamre y Robert Pianta** reveló que la calidad de la relación profesor-alumno en el jardín de infancia predecía diversos aspectos académicos y conductuales hasta el segundo grado de secundaria.

El **segundo** encontró resultados similares con estudiantes desde el jardín de infancia hasta el quinto grado, descubriendo **Pianta y cols** que había dos factores que ayudaban a que los niños con menores habilidades en matemáticas empezaran a reducir la brecha en el aprovechamiento. Así, cada vez existen más evidencias de una fuerte asociación de la calidad de las relaciones entre el profesor y el niño y el desempeño escolar.

Además, los estudiantes con problemas de conducta importantes durante los primeros años, tienen menores probabilidades de desarrollar problemas más adelante en la escuela, si sus

primeros profesores son sensibles ante sus necesidades y les brindan una retroalimentación frecuente y consistente.

Mientras que en el **tercer estudio** investiga cómo afecta a los alumnos el hecho de tener varios profesores eficaces o ineficaces de manera consecutiva.

De esta forma, se observa cómo los efectos de la enseñanza son acumulativos y residuales, de forma que, una mejor enseñanza en un grado escolar posterior podría compensar una enseñanza menos eficaz de los primeros grados, aunque no siendo capaz de borrar todo el déficit.

Finalmente, un estudio reveló que al menos el 7% de las diferencias en la mejoría de las calificaciones de los exámenes podían atribuirse a los profesores

1.1 La buena enseñanza:

La buena enseñanza no está limitada a los salones de clases ya que también se presenta en hogares, hospitales, campamentos, etc.

Se observa que los buenos profesores tienen confianza en sí mismos, se comprometen con sus alumnos, enfrentándose a una serie de habilidades y desafíos (distintos idiomas, diferentes situaciones en el hogar y diversas habilidades y discapacidades), logrando que los conceptos más abstractos, como las integrales, se vuelvan concretos y comprensibles, y además cuidan las necesidades emocionales de sus alumnos (buscando revertir autoestimas bajas y fomentando la responsabilidad).

Desde el primer día, planean y enseñan de manera cuidadosa los procedimientos básicos para la vida y el aprendizaje en sus clases.

Para el análisis de la buena enseñanza se hace referencia a salones de clases de cuatro profesores en situaciones reales.

- **Primer grado bilingüe:**

La clase de Viviana tiene 25 alumnos, la mayoría acaba de emigrar de la República Dominicana. A pesar de que los alumnos no hablan inglés o lo hablan muy poco, cuando terminan el curso ya dominan el currículo normal de primer grado gracias a la ayuda de esta profesora. Lo logra al enseñar español al inicio del año para favorecer la comprensión y después, introduce de manera gradual el inglés. Esta profesora tiene altas expectativas en sus alumnos y muestra un gran compromiso con ellos. Los anima a sentirse orgullosos de su herencia cultural hispana y de utilizar, también, cualquier oportunidad para reforzar su desarrollo del inglés.

- **Un quinto grado suburbano**

Los estudiantes del aula de Ken, en Nueva Jersey, tienen diversos orígenes raciales y étnicos, diferentes ingresos familiares y distintas lenguas maternas. Este profesor hace hincapié en el desarrollo de habilidades de redacción y las ciencias naturales y sociales. En su primer año, en vez de especificar lo que se debe o no se debe hacer, Ken y sus alumnos diseñan una “carta de derechos” para el grupo, donde se describen los derechos de los estudiantes, que abarcan la mayoría de las situaciones en las que se podría necesitar una “regla”.

- **Clase incluyente**

La doctora Nancy White trabajó con Mia Russell, profesora de un niño llamado Elliot con dificultades de aprendizaje, planeando una tutoría intensiva personalizada, enfocada específicamente en sus patrones de aprendizaje y sus errores. Esto ayudó a Elliot a saber qué estrategias utilizar y cuándo hacerlo.

- **Una clase de matemáticas avanzadas:**

Debido a las dificultades de los alumnos de Randy, profesor de secundaria experto en matemáticas, para entender las integrales debido a lo “desordenado” que les parecía su libro de texto, éste profesor guio al grupo por un proceso de organización del material. Al final del periodo, los estudiantes habían transformado el material desorganizado del libro en un boceto ordenador y útil para guiar su aprendizaje. También aprendieron sobre cómo leer y entender el material difícil.

En todos estos casos se observan similitudes en las características antes señaladas.

Así, se puede inferir que los profesores deben:

1. Tener conocimientos e inventiva.
2. Ser capaces de utilizar una amplia gama de estrategias y de crear otras nuevas.
3. Contar con ciertas rutinas básicas basadas en las investigaciones para manejar sus clases.
4. Estar dispuestos a salir de la rutina cuando la situación requiera de un cambio.
5. Conocer las investigaciones sobre el desarrollo de los estudiantes y los “patrones comunes” a edades, culturas, clases y geografía.
6. Conocer a sus propios alumnos. ü Instrucción diferenciada (ajustar la enseñanza a los alumnos).

1.2 Instrucción diferenciada:

La instrucción diferenciada es una forma de ajustar las diferencias entre los alumnos para considerar la diversidad como un conjunto de fortalezas a partir de las cuales comenzar, que tiene en cuenta habilidades, conocimientos previos y desafíos de los estudiantes, de manera que la instrucción no sólo se ajusta a la materia que se enseña, sino a las necesidades de los alumnos.

Así, el profesor, por tanto, trabaja para crear un currículum y una instrucción enfocados, interesantes, demandantes, relevantes y con andamiaje para cada estudiante.

Tomlinson describe esas características como los engranes de diferenciación, independientes y entrelazados.

Las necesidades de cada alumno interactúan y se relacionan con el currículum y la instrucción diferenciados que crea el profesor para ellos.

Aprender a enseñar es un proceso gradual. Así, las preocupaciones y los problemas de los profesores cambian conforme van progresando.

Durante los primeros años, la atención suele enfocarse en mantener la disciplina, motivar a los estudiantes, ajustarse a las diferencias entre alumnos, evaluar su trabajo, tratar con los padres de familia y llevarse bien con otros profesores. Incluso a veces ofrecen creatividad y energía a su labor docente y mejoran cada año.

El profesor más experimentado podría modificar sus intereses acerca del crecimiento y la efectividad profesionales con una amplia gama de estudiantes.

De esta forma, muchos educadores experimentan el llamado “choque contra la realidad” cuando consiguen su primer empleo, porque realmente no pueden cumplir con todas sus responsabilidades.

Finalmente, un profesor experimentado describió la transición de preocuparse por sí mismo a preocuparse por sus estudiantes como la diferencia entre un profesor novel y uno experimentado.

1.3 La Psicología Educativa:

Algunas personas consideran que la Psicología Educativa es solo un conjunto de conocimientos obtenidos de la psicología y aplicados a las actividades en el salón de clases, mientras que otros creen que implica el uso de técnicas psicológicas para el estudio del salón de clases y la vida académica.

Los temas que trataron **Platón y Aristóteles** como el papel del profesor, la relación entre el instructor y el discípulo, los métodos de enseñanza, la naturaleza y el orden del aprendizaje, el papel del afecto en el aprendizaje... aún son objeto de estudio.

Por otra parte, y desde sus inicios, la psicología en EEUU estuvo muy vinculada con la enseñanza.

En 1890, **William James** fundó en Harvard el campo de la psicología y dictó una serie de conferencias para profesores en cursos de verano para docentes de todo el país. **[Pláticas de psicología para profesores]**

Más tarde, **Stanley Hall**, discípulo de James, fundó la **American Psychological Association (APA)**. Su tesis doctoral trataba sobre la manera en que los niños entienden el mundo.

Hall animó a los educadores a realizar observaciones detalladas para estudiar el desarrollo de sus alumnos.

John Dewey, considerado el padre del movimiento progresivo de la educación fundó una escuela-laboratorio en la Universidad de Chicago.

Por otra parte, **E. L. Thorndike**, escribió el primer libro de psicología educativa en 1903, y fundó la revista *Journal of Educational Psychology* años más tarde.

De esta forma, en las **décadas de 1940 y 1950**, el estudio de la psicología educativa se centró en las diferencias individuales, la evaluación y las conductas de aprendizaje.

Mientras que, en las **décadas de 1960 y 1970**, las investigaciones se enfocaron en el estudio del desarrollo cognitivo y el aprendizaje, en concreto, en la forma en la que los estudiantes aprenden conceptos y los recuerdan.

Recientemente, los psicólogos de la educación han investigado la forma en que la cultura y los factores sociales influyen en el aprendizaje y desarrollo. Se trata de una disciplina distinta, con sus teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas propias.

En muchos casos, los principios que establecen los psicólogos de la educación son los siguientes:

1. Tomar turnos. ¿Qué método debería utilizar un profesor al seleccionar a los estudiantes?

→ **Respuesta basada en el sentido común.** De forma aleatoria.

→ **Respuesta basada en la investigación.** La investigación de **Ogden, Brophy y Evertson** reveló que colocar a los niños formando un círculo y avanzar en orden alrededor de este para dar a cada niño la oportunidad de leer, generó un mejor rendimiento general que elegir los alumnos de forma aleatoria. Los niños se involucran dado que cada niño tiene la oportunidad de participar.

Así, lo principal es que los profesores se aseguren de que todos tengan la oportunidad de practicar y recibir retroalimentación, sin importar qué técnicas se empleen.

2. Ayuda a los estudiantes. ¿Cuándo ofrecer ayuda?

→ **Respuesta del sentido común.** Con frecuencia. Muchos estudiantes con bajo rendimiento no saben cuando necesitan ayuda o les da vergüenza solicitarla.

→ **Respuesta basada en la investigación.** **Sandra Graham** encontró que cuando los profesores ofrecen ayuda antes de que los estudiantes lo soliciten, es más probable que estos y quienes observan la situación concluyan que la persona que recibe la ayuda no tiene la capacidad para alcanzar el éxito. Además, es más probable que el estudiante atribuya los fracasos a una falta de capacidad y no a una falta de esfuerzo.

3. Aceleración. ¿La escuela tiene que alentar que estudiantes brillantes se salten grados o ingresen a la universidad de manera anticipada?

→ **Respuesta del sentido común.** Los alumnos muy inteligentes que son uno o dos años más jóvenes que sus compañeros de clase tienden a ser inadaptados sociales y no están preparados ni física ni emocionalmente para convivir con estudiantes mayores, por los que se sentirían afligidos en las situaciones sociales que son tan importantes en la vida académica, sobre todo en los últimos grados.

→ **Respuesta basada en la investigación.** En *A Nation Deceived: How Schools Hold Back America's Brightest Children*, **Nicholas Colangelo, Susan Assouline y Miraca Gross** afirman que adelantar a los alumnos es la intervención más efectiva del currículum para los niños sobresalientes ya que tiene efectos benéficos a largo plazo, tanto a nivel académico como social. No obstante, el hecho de que la aceleración sea la mejor solución para un alumno depende de muchas características específicas del individuo (inteligencia, madurez, alternativas...).

1.4 Investigación en la Psicología Educativa:

Actualmente, la **psicología educativa (PE)** estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aplica los métodos y las teorías de la Psicología, aunque también posee los propios.

Los objetivos de la psicología educativa son comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los psicólogos educativos desarrollan conocimientos y métodos; además, utilizan los conocimientos y los métodos de la psicología, y de otras disciplinas relacionadas, para estudiar el aprendizaje y la enseñanza en situaciones cotidianas.

La Psicología Educativa examina lo que sucede cuando alguien (un profesor, un padre de familia o una computadora) enseña algo (matemáticas, tejido o danza) a otra persona (un estudiante, un compañero de trabajo o un equipo) en algún contexto (un salón de clases, un teatro o un gimnasio).

Lily Wong demostró que el solo hecho de observar los documentos de los hallazgos de las investigaciones podría hacerlas parecer obvias. Así, lo importante no es lo que parece sensato, sino lo que se demuestra cuando el principio se somete a una prueba.

- **Estudios descriptivos:**

Informes que incluyen resultados de encuestas, entrevistas, diálogos, registros en audio o video de actividades académicas.
Métodos etnográficos , estudio sistemático de personas y culturas. Parten de la antropología.
Empleo en ocasiones de la observación participativa y trabaja dentro del grupo o la escuela para entender las acciones desde las perspectivas tanto del profesor como de los alumnos

Estudios de caso (investigación en profundidad la manera en que un profesor planea sus cursos, o un estudiante intenta aprender un material específico)
--

A menudo los resultados de estudios descriptivos, incluyen **informes de correlacionales**.

- **Estudios correlacionales:**

Una correlación es un número que indica tanto la fuerza como la dirección de una relación entre dos sucesos o mediciones, cuya escala va del -1 al 1.

Así, se entiende por **correlación positiva** a la correspondencia entre dos factores que aumentan o disminuyen de forma simultánea, como la estatura o el peso. Mientras que la **correlación negativa** indica una relación inversa en la que el incremento de uno de los factores se refleja en la disminución del otro.

No obstante, las correlaciones no prueban causa y efecto.

- **Estudios experimentales:**

La experimentación permite el estudio de las causas y efectos, introduciendo cambios.

Una forma común para asegurarse que los grupos de personas serán similares consiste en asignar a cada sujeto un grupo utilizando un procedimiento aleatorio.

Así, en los estudios cuasiexperimentales la asignación de los participantes no es de manera aleatoria, sino que grupos existentes, como clases o escuelas, participan en los experimentos, de forma que los investigadores modifican algún aspecto de la situación en uno o varios grupos, para saber si este cambio o tratamiento tiene el efecto esperado. Después, se suelen comparar los resultados mediante pruebas estadísticas generalmente.

Por otra parte, los **diseños experimentales de un solo caso** determinan los efectos de una terapia, de una estrategia de enseñanza o alguna otra intervención.

El método común consiste en observar al individuo durante un periodo de línea base (A) y evaluar la conducta de interés, para después probar una intervención (B) y observar los resultados. Tras retirar la intervención se regresa a las condiciones de línea base (A); y finalmente restablecer la intervención (B).

Cuando se probó esta intervención, la estrategia de elogiar e ignorar demostró ser efectiva para aumentar el tiempo que los estudiantes permanecían en sus asientos.

- **Estudios microgenéticos:**

Los estudios microgenéticos estudian de manera intensiva los procesos cognitivos en el momento del cambio con el objetivo de explicar los mecanismos subyacentes al cambio.

Este enfoque presenta 3 características básicas:

- Se observa el periodo completo del cambio, desde el inicio hasta que se vuelve relativamente estable.
- Se realizan muchas observaciones (registros en video, entrevistas y transcripciones)
- La conducta se examina a cada momento o ensayo tras ensayo.

Este tipo de investigación es costosa y requiere mucho tiempo, por lo que con frecuencia se estudia en un número reducido de sujetos.

La **investigación-acción** es un tipo de investigación enfocada en la solución de problemas. Al enfocarse en un problema específico y hacer observaciones meticulosas, los profesores aprenden mucho acerca de su labor docente y de sus alumnos.

1.5 Teorías de la enseñanza:

El principal objetivo de la psicología educativa es comprender cuando alguien enseña algo a otra persona en algún contexto. Lograr dicho objetivo implica un proceso lento.

Existen grandes diferencias importante a tener en cuenta entre los siguientes términos:

1. **Principio.** Relación establecida entre dos o más factores.
2. **Teoría.** Suposición o corazonada para el sentido común. Conjunto interrelacionado de conceptos que se utilizan para explicar un cuerpo de datos y hacer predicciones acerca de los resultados de experimentos futuros.
3. **Hipótesis.** Pronóstico de lo que ocurrirá en un estudio de investigación, con base en la teoría e investigaciones previas.

La investigación es un ciclo continuo que incluye:

1. La especificación clara de hipótesis o preguntas basadas en conocimientos o teorías actuales.
2. La compilación y el análisis sistemáticos de todo tipo de información (datos) sobre aspectos de participantes de investigación bien elegidos.
3. Modificación y mejora de las teorías explicativas de acuerdo con los resultados de esos análisis.
4. Formulación de preguntas nuevas y mejores basadas en teorías mejoradas

En la última década, las políticas para la atención de la salud y el tratamiento de los problemas psicológicos hicieron hincapié en las prácticas basadas en evidencias.

La **American Psychological Association** define la práctica basada en evidencia de la psicología (**PBEP**) como la integración de la mejor investigación disponible con conocimientos clínicos en el contexto de las características, la cultura y las preferencias del paciente. La investigación debería ser científica, no siendo la única ni la mejor fuente de evidencias la experimentación.

Más en: <https://www.wuolah.com/perfil/Lala1233>